

НАВОИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИННОВАЦИЙ

Кафедра филологии и обучения языкам



«УТВЕРЖДАЮ»  
ректор Навоийского университета  
инноваций, председатель совета  
Ж. Мавлонов

2026 г.

Зарегистрировано: № \_\_\_\_\_  
2026 год « 08 » 03

**ПРОГРАММА**

**ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ФИЛОЛОГИЯ И ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ:  
РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для студентов выпускного курса 2025-2026 учебного года)

Навои-2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Критерии оценки.....	5
3. Сборник вопросов по предметам, по которым проводится итоговая государственная сертификация.....	6
4. Рекомендуемая литература и источники для использования.....	18

Данная программа разработана для организации и проведения итоговой государственной аттестации по предметам курса для выпускников бакалавриата направления 60230100 – Филология и обучение языкам: русский язык утверждена протоколом заседания Совета университета № 7 от \_\_\_\_ февраля 2026 года.

Обсуждена на кафедре «Филология и обучение языкам» и утверждена протоколом заседания № \_\_\_\_ февраля 2026 года.

Основа: — Постановление «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Республики Узбекистан», зарегистрированное в Министерстве юстиции Республики Узбекистан 16 ноября 2021 года под номером 1963-3;

- Постановление «О системе мониторинга и оценки знаний студентов в высших учебных заведениях», зарегистрированное в Министерстве юстиции Республики Узбекистан 26 сентября 2018 года под номером 3069.

- Приказ Министерства высшего и среднего специализированного образования Республики Узбекистан от 9 августа 2018 года № 19-2018.

### Составители:

Проф. Кадилов К.Н.

кафедры филология обучения языкам

Доц. Марданова Ф.Б.

кафедры филологии и обучения языкам

и.о доц. Биксалиева Р.Р

кафедры филологии и обучения языкам

### Рецензенты:

Доц. Рузиева З.М.

кафедры русского языка и литературы

Доц. Усманова Р.М.

кафедры филологии и обучения языкам

### 1. ВВЕДЕНИЕ.

Цель итоговой государственной аттестации — определить, соответствуют ли результаты освоения учащимися базовой программы профессионального образования соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Данная программа разработана для организации и проведения итоговой государственной аттестации по предметам курса для выпускников бакалавриата направления 60230100 — Филология и обучение языкам: русский язык.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ. ПО КОТОРЫМ ПРОВОДИТСЯ ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Направление бакалавриата 60230100-Филология и обучение языкам (русский язык) включает задачи, касающиеся данного направления, а именно: преподавание русского языка и литературы в высших, средних, средних специальных учебных заведениях в группах с русским, так и с узбекским языком обучения; на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров; работу в органах государственного управления, редакциях, музеях, переводческих центрах и т.д.

### 3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговой государственной аттестационный экзамен проводится в письменной форме в соответствии с постановлением Совета Навоийского университета инноваций № \_\_\_\_\_ от 202\_\_.

Итоговой государственной аттестационный экзамен организуется в соответствии с учебным расписанием университета, а также время сообщается студентам не менее чем за 30 дней.

Итоговой государственной аттестационный экзамен организуется по расписанию, утвержденному Отделом подготовки и консультаций, и проводится преподавателями, назначенными отделом.

К итоговой государственной аттестации допускаются студенты, полностью завершившие учебный и предметный планы программы бакалавриата 60230100-Филология и обучение языкам (русский язык) и успешно славшие все предусмотренные учебным планом экзамены.

**Названия специализированных предметов в обязательном учебном блоке, по которому проводится итоговая государственная аттестация:** Введение в языкознание, современный русский язык, методика преподавания русского языка, история русского языка.

Итоговая государственная аттестационная комиссия принимает решение о присуждении выпускникам степени бакалавра по специальности на основании результатов итоговых государственных аттестационных экзаменов. Оценка итоговой государственного аттестационного экзамена проводится в соответствии с требованиями раздела «Критерии оценки» данной программы.

Показатель успеваемости по итоговому государственному аттестационному экзамену объявляется в тот же день после утверждения протокола заседания итоговой государственной аттестационной комиссии.

Лицо, не сдавшее итоговой государственной аттестационный экзамен, имеет право пересдать его в течение следующих 3 лет после окончания обучения по заявлению.

По распоряжению ректора университета создается апелляционная комиссия для рассмотрения заявлений выпускников, недовольных оценками, полученными на итоговых государственных аттестационных экзаменах.

Выпускники, недовольные оценками, выставленными в ходе итогового государственного аттестационного экзамена, имеют право обратиться в апелляционную комиссию в течение трех дней с даты объявления оценок.

### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Письменная работа студента на государственной аттестации состоит из четырех вопросов: пяти вопросов по современному русскому языку и одного вопроса по методике преподавания русского языка. Работа проверяется соответствующей комиссией, и ее результаты оцениваются в 100 баллов. Каждый вопрос оценивается (максимально) в 20 баллов. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изучаемым теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы).

Критерием оценки результатов обучения может быть также число и характер допущенных ошибок (существенных или несущественных). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа. Например, экзаменуемый неверно указал основные признаки понятий, явлений; неправильно сформулировал правило и т.п. или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений и закономерностей, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.

Критерии оценивания	
Оценка Макс.: 5 5	100 балльная 90-100 (отлично)
	на государственной аттестации ставится в том случае, если ответ на вопрос полный и правильный; выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельным и позволяет сделать выводы о научной компетенции поступающего.

5. Список вопросов по предметам, по которым проводится итоговая государственная аттестация.

**ВОПРОСЫ**

Государственной аттестации по дисциплине «Введение языкознание», «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка», «История русского языка» для направленных бакалавриата: 60230100 – Филология и обучения языкам: русский язык

**Введение языкознание  
Современный русский язык  
«История русского языка» для направленных**

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Правила употребления прописных и строчных букв.
3. Сегментные фонетические единицы (звуки) и суперсегментные фонетические единицы (ударение, интонация).
4. Правила переноса слов.
5. Артикуляционно-акустическая характеристика звуков.
6. Слитные, дефисные и разделительные написания в русском языке.
7. Состав и система гласных звуков.
8. Фонетические написания.
9. Классификация гласных.
10. Морфологический принцип русского правописания.
11. Состав и система согласных звуков.
12. Русская орфография и, её соотношения с графикой.
13. Классификация согласных.
14. Обозначение звука (j).
15. Звуковые законы.
16. Обозначение мягкости согласных на конце слова, перед согласными и перед гласными.

17. Сильные и слабые позиции звуков.
18. Состав алфавита.
19. Позиционные чередования звуков.
20. Русская графика.
21. Исторические чередования звуков.
22. Происхождение слов иноязычного происхождения.
23. Понятие о фонологии и фонемах.
24. Особенности произношения имен, отчеств, фамилий.
25. Фонологические школы.
26. Происхождение отдельных грамматических форм.
27. Интонационные единицы их материальная природа, семантика и типы.
28. Современные орфоэпические нормы.
29. Ударение, характерные особенности русского ударения.
30. Понятие об орфоэпии.

4	70-89,9 (хорошо) ставится в том случае, если: письменный ответ на вопрос полный и правильный, выдвинутые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки.
3	60-69,9 (удовлетворительно) ставится в том случае, если: письменный ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки; или ответ неполный, несвязный, недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток в раскрытии теоретических положений; выдвигаемые положения слабо аргументированы и не подтверждены примерами; или носят преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
2	0-59,9 (неудовлетворительно) ставится в том случае, если: при письменном ответе обнаружено непонимание экзаменуемым основного содержания теоретического материала; допущен ряд существенных ошибок, которые студент не смог самостоятельно понять и исправить; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Ставится при неправильном ответе на вопрос, списывании с учебника или полном отсутствии ответа.

71. Какие типы лексических значений слов выделяются в современном русском языке?
72. Что такое прямое и переносное значение слова?
73. Что такое мотивированное и немотивированное значение слова?
74. В чём заключается отличие свободных от несвободных значений слова?
75. В чём выражаются особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов?
76. Что отличает автономные значения слов?
77. Что такое соотносительные значения слов?
78. Чем выделяются детерминированные значения слов?
79. Что означают термины «полисемия» и «моносемия»?
80. Какие слова чаще встречаются в речи – однозначные или многозначные?
81. Что помогает избежать двусмысленности высказывания при употреблении многозначных слов?
82. Какие способы переноса значений слова вы знаете?
83. Как происходит метафорический перенос названия с одного предмета на другой?
84. Какие признаки предметов могут быть положены в основу метафоризации?
85. Чем отличаются языковые метафоры от индивидуально – авторских?
86. Какие метафоры называются «сухими», «мёртвыми»?
87. На чём основан метонимический перенос названия с одного предмета на другой?
88. В чём отличие метонимического переноса названия от метафорического?
89. Что такое синекдоха?
90. Известны ли вам предметы утраты многозначными словами некоторых значений?
91. Известны ли вам случаи расширения семантического объёма слова в современном русском языке?
92. Какое языковое явление называется омонимией?
93. В чём отличие полной омонимии от неполной?
94. Какие вы знаете явления, смежные с омонимией?
95. Каковы пути возникновения омонимов в языке?
96. Каковы критерии различения омонимии и полисемии
97. Какова функционально-стилистическая роль омонимичных форм в русском языке?
98. Какое языковое явление называется синонимией?
99. Что такое синонимический ряд?
100. Как вы понимаете термин «доминанта» (стержневое слова)?
101. Какие синонимы называются полными (абсолютными)?
102. Какие типы синонимов вы знаете?

31. Фонетическое членение русской речи.
32. Содержание и последовательность фонетического анализа.
33. Фразы, речевые такты, слоги.
34. Принципы слогоделения и типы слогов.
35. Фонетические написания
36. Слитные, дефисные и разделительные написания в русском языке.
37. Морфологический принцип русского правописания.
38. Правила употребления прописных и строчных букв.
39. Русская графика.
40. Состав алфавита.
41. Понятие об орфоэпии.
42. Происхождение слов иноязычного происхождения.
43. Фразы, речевые такты, слоги.
44. Принципы слогоделения и типы слогов.
45. Классификация гласных.
46. Состав и система согласных звуков.
47. Звуковые законы.
48. Сильные и слабые позиции звуков.
49. Исторические чередования звуков.
50. Понятие о фонематике и фонемах.
51. Фонологические школы.
52. Классификация согласных.
53. Состав и система гласных звуков.
54. Ударение. Характерные особенности русского ударения.
55. Что означает термин «лексика»?
56. Что составляет предмет изучения лексикологии и каковы её задачи?
57. В чём проявляются системные связи слов в языке?
58. Какие группы слов связаны парадигматическими отношениями?
59. Как проявляются синтагматические связи слов?
60. Как вы понимаете денотативные связи слов и их коннотативные значение?
61. Каковы дифференциальные признаки слова?
62. Какие слова можно назвать «классическими», поскольку они обладают всеми дифференциальными признаками слова?
63. Какие слова обладают не всеми дифференциальными признаками слова и почему?
64. Что называется лексическим значением слова?
65. Какой раздел науки о языке изучает лексическое значение слова?
66. Какие слова выполняют в речи номинативную функцию? В чём она состоит?
67. Какие слова лишены номинативной функции?
68. Что означает термин «понятия»?
69. Какая связь устанавливается между понятием и словом?
70. Какие слова не обозначают понятий?

103. Как проявляются системные связи языка при объединении слов в синонимические ряды?
104. Какие слова называют контекстуальными синонимами?
105. Какое языковое явление называется антонимией?
106. Какие преимущественно слова объединяются антонимические пары?
107. Как вы понимаете термин «градualityность»?
108. Что такое конверсивы?
109. Каково определение внутрислововой антонимии?
110. В чём отличие собственно лексических антонимов от лексико-грамматических?
111. Каким образом антонимические отношения отражают системные связи в языке?
112. В чём состоит привлекательность антонимии для писателей?
113. Какова сущность антитезы?
114. Что такое оксюморон?
115. Каково стилистическое использование антонимов в художественной речи?
116. Какое явление называется паронимией?
117. Чем отличаются паронимы от омонимов?
118. В чём отличие паронимов от синонимов?
119. При каких условиях паронимы могут переходить в синонимы?
120. Чем объясняются ошибки в употреблении паронимов?
121. Чем объясняется пополнение русской лексики иноязычными словами?
122. Каковы пути проникновения лексических заимствований в русский язык?
123. Какие лексические пласты выделяются в русском языке в зависимости от происхождения слов?
124. Какое место в русском языке занимает старославянские слова?
125. Как осваиваются русским языком иноязычные слова?
126. По каким фонетическим и морфологическим приметам можно выделить заимствованные слова из состава русской лексики?
127. Что такое кальки?
128. Какие типы калек в русском языке вам известны?
129. Каковы критерии употребления иностранных слов в речи?
130. Какие слова относятся к пассивному словарному запасу?
131. Каков состав устаревших слов?
132. Что такое архаизмы?
133. Каковы причины архаизации слов?
134. Какие типы архаизмов выделяются в составе устаревшей лексики?
135. Возможно ли некоторых архаизмов в состав активного лексического запаса?
136. Что такое историзмы?
137. В чём заключается основное отличие архаизмов от историзмов?
138. Каково стилистическое использование устаревших слов?
139. Что такое неологизмы?

140. В чём терминологическое отличие неологизмов от новых слов?
141. Какие типы неологизмов выделяются в языке?
142. Чем отличаются лексические неологизмы от семантических?
143. В чём специфика индивидуально-авторских неологизмов?
144. Чем отличаются языковые неологизмы от окказионализмов?
145. Что послужило основанием для выделения неологизмов номинативных и стилистических?
146. В чём отличие общеупотребительной лексики от лексики, имеющей ограниченную сферу употребления?
147. Каково определение диалектизма?
148. Какие типы диалектизмов выделяются в лексической системе русского языка?
149. Каково использование диалектизмов как стилистического средства?
150. Какие слова относятся к терминологической лексике?
151. Какие слова относятся к профессиональной лексике?
152. Чем отличаются термины от профессионализмов?
153. Что такое жаргон?
154. Что такое арготизм?
155. В чём проявляется лексическая неполноценность жаргонизмов по сравнению со словами, принадлежащими к общенародной лексике?
156. Что означает термин «фразеология»?
157. Что такое фразеологизм?
158. Чем отличаются фразеологические единицы от свободных словосочетаний?
159. Какие типы фразеологизмов выделяются в русском языке?
160. Что такое фразеологическое сращение?
161. Что такое фразеологические сочетания?
162. Что такое фразеологические единицы?
163. Что такое фразеологические выражения?
164. Как проявляются синтагматические и парадигматические отношения во фразеологической системе языка
165. Как проявляются синонимические, антонимические, омонимические отношения во фразеологии?
166. Возможно ли многозначность фразеологизмов?
167. Каково стилистическое расписание фразеологических средств языка?

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Методика преподавания как наука, ее предмет, задачи и содержание. Методические наследие. Связь методики русского языка с другими науками.
2. Русский язык как учебный предмет, его значение, содержание. Особенности русского языка как учебного предмета.
3. Особенности действующих программ по русскому языку. Задачи и содержание обучения по русскому языку.
4. Межпредметные связи и региональность на уроке русского языка.

5. Средства обучения русскому языку. Учебный комплекс, его основные компоненты.
6. Учебник русского языка: принципы построения, реализация общедидактических, методических принципов (стабильный учебник).
7. Комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой. Методика работы по комплексу.
8. Учебники М.И.Разумовской. Методика работы.
9. Средства наглядности по русскому языку. Их классификация, методика использования.
10. Школьный кабинет русского языка, его назначение, оборудование, содержание работы.
11. Классификация методов обучения русскому языку. Принципы методики.
12. Проблемное и программированное обучение русскому языку. Коммуникативное обучение русскому языку.
13. Методы и приемы выработки умений и навыков учащихся. Виды упражнений, формирующих умения и навыки.
14. Урок русского языка - основная форма обучения. Домашнее задание по русскому языку: вид, объем, содержание, способ проверки.
15. Классификация уроков русского языка. Типы уроков по русскому языку. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
16. Методика урока объяснения нового материала.
17. Методика урока закрепления.
18. Методика урока повторения, обобщения, повторительно-обобщающего.
20. Опрос на уроке русского языка, его задачи, функции, виды. Комбинированный урок.
21. Подготовка учителя к уроку русского языка. Основные этапы.
22. Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.
23. Методика школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Система фонетических упражнений. Связь с орфографией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
24. Методика лексики. Значение, задачи, содержание школьного курса. Методы и приемы обучения. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями. Лексический анализ
25. Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу, словообразовательный разбор, этимологический разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка.
26. Методика грамматики. Задачи, значение изучения грамматики. Роль грамматики в формировании различных умений и навыков (учебно-языковых, орфографических, пунктуационных, речемыслительных), в обогащении словаря учащихся. Внутри предметные связи между изучением морфологии и синтаксиса, грамматики и культуры речи, грамматики и стилистики.
27. Методика морфологии. Значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Понятийный аппарат раздела «Морфология».
- Методика формирования понятия «части речи» в процессе обучения раздела. Знаменательные и служебные части речи.
28. Методика глагола. Характер умений и навыков учащихся, условия, методы и приемы их формирования.
29. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения. Использование средств наглядности.
30. Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Задачи, содержание, принципы изучения синтаксиса в школе.
31. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста. Использование средств наглядности.
32. Методика орфографии. Значение. Задачи и принципы изучения орфографии. Содержание орфографии. Связь изучения раздела с другими разделами науки о языке.
33. Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографического навыка.
34. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения.
35. Обучающие диктанты, их значение и методика проведения. Контрольный диктант, проверка и оценка.
36. Значение и способы проверки тетрадей. Приемы исправления, их учет и классификация. Работа учащихся над ошибками.
37. Методика пунктуации. Важнейшие принципы методики пунктуации.
38. Типы пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
39. Методика развития речи. Место в школьном курсе, содержание работы (программа по развитию речи).
40. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы. Способы объяснения слов.
41. Особенности изучения раздела «Культура речи». Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Виды упражнений.
42. Методика стилистики. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Виды упражнений по стилистике. Понятие о стилистической ошибке.
43. Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы. Формирование умения раскрыть тему, основную мысль, собрать материал, соотнести написанное, строить высказывание определенного типа и стили, композиционной формы.
44. Методика работы над устной (научной) речью учащихся. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Устные ответы по предмету.
45. Виды изложений. Методика подготовки к уроку - проведению обучающего изложения. Анализ исходного текста, его роль.

46. Виды сочинений. Этапы подготовки к сочинению. Методика подготовки к сочинениям на основе наблюдений. Сочинение-описание. Виды, композиционная схема, методика подготовки учащихся. Сочинение по картине.
47. Сочинение-повествование. Виды, композиционная схема, методика подготовки к написанию рассказа.
48. Сочинение – рассуждение. Композиционная схема, методика подготовки.
49. Уроки анализа творческих работ. Проверка и оценка творческих работ.
50. Внеклассная работа по русскому языку. Факультативные занятия. Тематика, содержание, формы работы.

#### Список основных учебников и учебных пособий,

#### электронных образовательных ресурсов и дополнительной литературы

##### Основные учебники и учебные пособия

1. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.
2. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Практикум по методике преподавания русского языка. – Т.: Vopis nashiyot, 2006 - 238с.
3. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика преподавания литературы. Учебное пособие для студентов педвузов в двух частях (для иноязычных групп). – Т.: 2004-14.-165с. 2 ч.-172с.
4. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика обучения литературе. Учебное пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Т.: Изд-во «Aloqachir», 2008 – 263с.
5. Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы (Литература). Т.: Изд-во «Fan va technology», 2011, 136 с.
6. Уразова М.Б., Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Учебное пособие для студентов педвузов Узбекистана. –Т., 2013.

##### Дополнительная литература

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. – М.: Русские словари, 1999. Электронная версия: gramota.ru.
2. Аношкина Ж. Г. Словарь омонимичных словоформ русского языка. – М., 2001. – 420 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2001. – 450 с.
4. Белошапкова В. А. Современный русский язык. Синтаксис. – М., 2004. – 560 с.
5. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. – М., 2001. – 352 с.
6. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб.: «Норинт», 2000.

7. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка // Учебник / Электронное издание. – М.: Центр дистанционного образования МГУП, 2002. – 432 с.
8. Валгина Н. С. Современный русский язык. Пунктуация. – М.: Высшая школа, 1999. – 200 с.
9. Виноградов В.В. Русский язык: (Грамматическое учение о слове). – М., 2005. – 640 с.
10. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2007.
11. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
12. Жуков А.В. Лексико-фразеологический словарь русского языка. – М., 2008.
13. Иванова Т. Ф. Новый орфографический словарь русского языка. Произношение.
14. Ударение. Грамматические формы. – М.: Рус. яз.-Медиа, 2005.
15. Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 240 с.
16. Киселёва А.А. Сборник упражнений по фонетике русского языка. – Т., 1993.
17. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русская лексикография. – М.: Дрофа, 2004. – 286 с.
18. Краткий справочник по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2006. – 407 с.
19. Круковер В. Орфографический словарь русского языка. – М.: Виктория плюс, 2008.
20. Молотков А. Фразеологический словарь русского языка. – М., 2007.
21. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 2002.
22. Новиков А. Л. Современный русский язык. Синтаксис. – Харьков: ХНПУ, 2004.
23. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. 2-е изд. / Под общ. рук. акад. Ю. Д. Апресяна. – М.: Школа «Языки славянской культуры», 2003.
24. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Редактор: Скворцов Л.И. – М.: Оникс, 2007. – 640 с.
25. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999. – 944 с.
26. Пономарева Н.В., Ташлыкова М.Б. Морфемика. Морфология. Словообразование. Учебно-методич. пособие. – Ч. 1. Морфемика. – Иркутск: Иркутск. ун-т, 2004. – 40 с.
27. Рахманова Л. И., Суздальцева В. Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, Изд-во «ЧеРо», 1997. – 318 с.
28. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. – М.: Оникс, 2006. – 623 с.

29. Русский язык: Энциклопедия. – М., 2002.
30. Сиротинина О. Б. Лекции по синтаксису русского языка. М., 2001. – 300 с.
31. Скобликова Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). Учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2006. – 320 с.
32. Соболева П.А. Словообразовательная полисемия и омонимия. – М., 2001.
33. Современный русский язык: Учебник / Под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
34. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. / Под ред. Л. А. Новикова. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар, 2003. – 864 с.
35. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Хрестоматия и учебные задания / Сост. Л. А. Ивашко и др. – СПб.: Фил. фак. СПбГУ, 2002.
36. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. Ч.1: Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и Орфография. – М.: Просвещение, 2003. – 275 с.
37. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч.2: Словообразование. Морфология. – М.: Просвещение, 2003. – 270 с.
38. Шушков А. А. Толково-понятийный словарь русского языка: 605 семантических групп: Более 46 500 слов и устойчив. выражений. – М.: Астрель; АСТ: Транзиткнига, 2003.
39. Этимологический словарь русского языка / Редакторы: Журавлев А.Ф., Шанский Н.М. – М.: МГУ, 2007. – 400 с.

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)
2. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
3. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)
4. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
5. [www.tdpu-INTRANET.ped](http://www.tdpu-INTRANET.ped)